

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» городского округа город Салават
Республики Башкортостан



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «В мире книг (скорочтение)»
Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 4

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

Программа составлена на основе авторской программы А.М.Шурикова, кандидата философских наук (НИИ Школьных технологий (г.Москва). Программа апробирована в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Апробация природосообразной модели обучения грамоте» (2004-2011 гг.)

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «В мире книг (скорочтение)» являются следующие умения:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Раздел «Произведения о школьной жизни» (2ч)	Николай Носов. Витя Малеев в школе и дома.	фронтальная	- слушание
Раздел «Писатели о природе» (3ч)	Михаил Пришвин. Кладовая солнца. Виталий Бианки. Егоркины заботы.		

Раздел «Зарубежные литературные сказки» (2ч)	Сельма Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	индивидуальная	- безартикуляционное чтение - ответы на вопросы экспресс-контроля по содержанию прочитанного - пение караоке
Раздел «Отечественные писатели о животных» (2ч)	Виталий Бианки. Гогленок, или три мира.		
Раздел «Мир приключений» (2ч)	Григорий Бенционович Остер. Легенды и мифы Лаврового переулка.		
Раздел «Зарубежные писатели о животных» (3ч)	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказы о животных. Джек – Боевой Конёк. История одного кролика. Королевская Аналостанка.		
Раздел «Волшебный мир сказок» (6 ч)	Астрид Линдгрен. Мио, мой Мио! Братья Гримм. Сказки.		
Раздел «Произведения Марка Твена детям» (2 ч)	Марк Твен. Приключение Тома Сойера.		
Раздел «Фантастика и фантазия» (2 ч)	Кир Булычёв. День рождения Алисы.		
Раздел «Такое разное детство» (8ч)	В.Короленко. Дети подземелья. Ю.Коваль. Приключения Васи Куролесова. А.Гайдар. Тимур и его команда. Л.Чарская. Сибирочка.		
Раздел «Дружба людей и животных» (2 ч)	Дж.Лондон. Белый клык.		

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел «Произведения о школьной жизни» 2 ч		
1.	Николай Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1
2.	Николай Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1
Раздел «Писатели о природе» 3 ч		
3.	Михаил Пришвин. Кладовая солнца.	1
4.	Михаил Пришвин. Кладовая солнца.	1
5.	Виталий Бианки. Егоркины заботы.	1
Раздел «Зарубежные литературные сказки» 2 ч		
6.	Сельма Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	1

7.	Сельма Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	1
Раздел «Отечественные писатели о животных» 2 ч		
8.	Виталий Бианки. Гогленок, или три мира.	1
9.	Виталий Бианки. Гогленок, или три мира.	1
Раздел «Мир приключений» 2ч		
10.	Григорий Бенционович Остер. Легенды и мифы Лаврового переулка.	1
11.	Григорий Бенционович Остер. Легенды и мифы Лаврового переулка.	1
Раздел «Зарубежные писатели о животных» 3 ч		
12.	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказы о животных.	1
13.	Эрнест Сетон-Томпсон. Королевская Аналостанка.	1
14.	Эрнест Сетон-Томпсон. Джек – Боевой Конёк. История одного кролика.	1
Раздел «Волшебный мир сказок» 6 ч		
15.	Астрид Линдгрен. Мио, мой Мио!	1
16.	Астрид Линдгрен. Мио, мой Мио!	1
17.	Братья Гримм. Сказки. Сказка Гном-Тихогром.	1
18.	Братья Гримм. Бременские уличные музыканты.	1
19.	Братья Гримм. Кошка и мышка вдвоём.	1
20.	Братья Гримм. Могильный холм.	1
Раздел «Произведения Марка Твена детям» 2 ч		
21.	Марк Твен. Приключение Тома Сойера.	1
22.	Марк Твен. Приключение Тома Сойера.	1
Раздел «Фантастика и фантазия» 2 ч		
23.	Кир Булычёв. День рождения Алисы.	1
24.	Кир Булычёв. День рождения Алисы.	1
Раздел «Такое разное детство» 8 ч		
25.	В.Короленко. Дети подземелья.	1
26.	В.Короленко. Дети подземелья.	1
27.	Ю.Коваль. Приключения Васи Куролесова.	1
28.	Ю.Коваль. Приключения Васи Куролесова.	1
29.	А.Гайдар. Тимур и его команда.	1
30.	А.Гайдар. Тимур и его команда.	1
31.	Л.Чарская. Сибирочка.	1
32.	Л.Чарская. Сибирочка.	1
Раздел «Дружба людей и животных» 2 ч		
33.	Дж.Лондон. Белый клык.	1
34.	Дж.Лондон. Белый клык.	1

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема внеурочного занятия	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
I четверть				
Раздел «Произведения о школьной жизни» (2 ч)				
1.	Николай Носов. Витя Малеев в школе и дома.	02.09.		
2.	Николай Носов. Витя Малеев в школе и дома.	09.09.		
Раздел «Писатели о природе» (3 ч)				
3.	Михаил Пришвин. Кладовая солнца.	16.09.		
4.	Михаил Пришвин. Кладовая солнца.	23.09.		
5.	Виталий Бианки Егоркины заботы.	30.09.		
Раздел «Зарубежные литературные сказки» (2 ч)				
6.	Сельма Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	07.10.		
7.	Сельма Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	14.10.		
Раздел «Отечественные писатели о животных» (2 ч)				
8.	Виталий Бианки. Гогленок, или три мира.	21.10.		
9.	Виталий Бианки. Гогленок, или три мира.	28.10.		
II четверть				
Раздел «Мир приключений» (2 ч)				
10.	Григорий Бенционович Остер. Легенды и мифы Лаврового переулка.	11.11.		
11.	Григорий Бенционович Остер. Легенды и мифы Лаврового переулка.	18.11.		
Раздел «Зарубежные писатели о животных» (3 ч)				
12.	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказы о животных.	25.11.		
13.	Эрнест Сетон-Томпсон. Королевская Аналостанка.	02.12.		
14.	Эрнест Сетон-Томпсон. Джек – Боевой Конёк История одного кролика.	09.12.		
Раздел «Волшебный мир сказок» (6 ч)				
15.	Астрид Линдгрен. Мио, мой Мио!	16.12.		
16.	Астрид Линдгрен. Мио, мой Мио!	23.12.		
III четверть				
17.	Братья Гримм. Сказки. Сказка Гном-Тихогром.	13.01.		
18.	Братья Гримм. Бременские уличные музыканты.	20.01.		
19.	Братья Гримм. Кошка и мышка вдвоём.	27.01.		
20.	Братья Гримм. Могильный холм.	03.02.		
Раздел «Произведения Марка Твена детям» (2 ч)				
21.	Марк Твен. Приключение Тома Сойера.	10.02.		
22.	Марк Твен. Приключение Тома Сойера.	17.02.		
Раздел «Фантастика и фантазия» (2 ч)				
23.	Кир Булычёв. День рождения Алисы.	24.02.		

24.	Кир Булычёв. День рождения Алисы.	03.03.		
Раздел «Такое разное детство» (8 ч)				
25.	В.Короленко. Дети подземелья.	10.03.		
26.	В.Короленко. Дети подземелья.	17.03.		
27.	Ю.Коваль. Приключения Васи Куролесова.	24.03.		
IV четверть				
28.	Ю.Коваль. Приключения Васи Куролесова.	07.04.		
29.	А.Гайдар. Тимур и его команда.	14.04.		
30.	А.Гайдар. Тимур и его команда.	21.04.		
31.	Л.Чарская. Сибирочка.	28.04.		
32.	Л.Чарская. Сибирочка.	05.05.		
Раздел «Дружба людей и животных» (2 ч)				
33.	Дж.Лондон. Белый клык.	12.05.		
34.	Дж.Лондон. Белый клык.	19.05.		